

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

10.03.01 Информационная безопасность

Код и наименование направления подготовки/специальности

Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере
профессиональной деятельности)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Всеобщая история

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, В.А. Бароне

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, Р.В. Зарапин

к.и.н., доц., заведующий кафедрой всеобщей истории, П.Н. Лебедев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 11 от 17.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
Раздел 1. Древний Восток.....	6
Раздел 2. Античность.....	7
Раздел 4. Новое время.....	11
Раздел 5. Новейшее время.....	13
4. Образовательные технологии.....	14
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	15
5.1 Система оценивания.....	15
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	16
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
6.1 Список источников и литературы.....	18
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
9. Методические материалы.....	22
9.1 Планы семинарских занятий.....	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	33
9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	35

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса, особенностях истории локальных цивилизаций и содержании общих стадий цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;

рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;

представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;

изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории;

сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать:</i> основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории</p> <p><i>Уметь:</i> сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками</p>

		анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе в ходе освоения дисциплин «История», «Обществознание», «Литература», «География». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов.

3. Содержание дисциплины

В ходе двух очных установочных лекций (4 академических часа) обучающиеся знакомятся с содержанием вводного раздела 1 «Введение во всеобщую историю» и получают подробную информацию о режиме доступа к материалам онлайн-курса «Всеобщая история» на платформе системы дистанционного образования РГГУ (<https://specialist.rggu.ru/course/view.php?id=4570>). Материалы разделов 2–5 («История Древнего мира», «История Средних веков», «Мир в Новое время», «Мир в Новейшее время») студенты осваивают самостоятельно в ходе просмотра видеолекций онлайн-курса «Всеобщая история» и ознакомления с размещёнными на платформе дополнительными материалами (конспектами лекций, презентациями, глоссариями и т.д.).

Раздел 1. Введение во всеобщую историю (очные установочные лекции по курсу)

Тема 1. Всеобщая история: основные понятия, подходы, периодизация.

Общая характеристика учебной дисциплины «Всеобщая история» и её место в системе гуманитарных наук. Принцип историзма как основа для научного познания общественной реальности. Понятия исторического источника и исторического факта. Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Специальные исторические дисциплины.

Методология исторической науки. Основные методы исторического исследования.

Основные направления исторической науки в XX–XXI вв. Школа «Анналов» и формирование историко-антропологического подхода. Переход от монополии военно-политической истории к многомерному и комплексному изучению человеческого прошлого. Важность изучения истории ментальностей, религий, повседневности, микроистории, гендерной истории.

Особенности цивилизационного подхода к истории. Теории локальных цивилизаций и теории стадийного развития цивилизации.

Принципы периодизации в истории. Периодизация как теоретическая модель. Традиционная научная периодизация истории человечества: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Возможности и ограничения использования традиционной периодизации.

Раздел 2. История Древнего мира (видеолекции онлайн-курса «Всеобщая история»)

Тема 2. Начало истории цивилизаций. Мир Древнего Востока.

История антропогенеза и начало цивилизации.

Краткая история антропогенеза: от австралопитеков до кроманьонцев.

Факторы эволюционных изменений. Разделение предков людей и человекообразных обезьян. Изменение климата и среды обитания и адаптация. Появление прямохождения, его преимущества и недостатки. Увеличение размеров головного мозга. Совершенствование строения руки, появление кисти с противопоставленным большим пальцем. Гоминидная триада. Homo habilis и начало орудийной деятельности. Homo erectus и расселение людей. Гейдельбергские люди. Освоение огня и его последствия. Неандертальцы и кроманьонцы. Конкуренция и гибридизация. Новые технологии и прогресс в духовном развитии.

Начало цивилизации: язык, миф, неолитическая революция.

Число Данбара – ограничение на количество постоянных социальных связей. Социальные связи и язык. Миф и его функции в архаическом обществе. Неолитическая революция: причины и последствия. «Парадокс Салинза». Одомашнивание растений и животных. Увеличение численности населения. Переход к осёдлому образу жизни, становление патриархального общества, усложнение социальных отношений. Начало цивилизации

Цивилизации Древнего Востока.

Возникновение первых цивилизаций на Земле. Природные особенности ареала формирования древневосточных цивилизаций. Роль великих рек в объединении людей.

Цивилизация Древнего Египта: река, пустыня, человек.

Географическое положение и природные условия древнего Египта. Роль великой реки в жизни древнеегипетской цивилизации и особенности представлений древних египтян о времени и пространстве. Возникновение номов.

Централизация власти в период Древнего Царства. Фараоны и унификация хозяйственной жизни в долине Нила. Феномен «древневосточной монархии».

Периодизация истории Древнего Египта. Раннее царство, Древнее царство, Среднее царство, Новое царство, Позднее царство.

Появление письменности: иероглифика и её особенности. Писцы Древнего Египта. Древнеегипетская литература.

Особенности религиозных представлений в Древнем Египте. Дуат – загробный мир древних египтян. Суд Осириса.

Уникальность и своеобразие древнеегипетской цивилизации.

Цивилизация Древней Месопотамии: люди меж двух великих рек.

Географическое положение и природные условия Месопотамии. Полиэтничность.

Периодизация истории Месопотамии: Шумеро-аккадский период, Старовавилонский период, Ассиро-вавилонский период, Нововавилонский период.

Появление первых городских центров в Шумеро-аккадский период. Понятие «город» применительно к древневосточным поселениям. Города-государства Древнего Шумера. Роль храмовых центров (зиккуратов) в жизни общества. Появление клинописи и её особенности.

Основные государства Древней Месопотамии: Аккадское царство, Царство Шумера и Аккада, Вавилонское царство, Ассирийское царство. «Древневосточные монархии» и их ключевые черты: наличие масштабного государственного хозяйства, разветвлённый бюрократический аппарат для его обслуживания и сакрализация власти правителя.

Особенности религиозных представлений жителей Месопотамии. Представления о загробном мире. Сравнение с египетским образом «дуата» и концепцией посмертного суда. Приоритет повседневных земных ценностей. Представления о судьбе. Распространение магических и гадательных практик.

Высокое значение семьи в цивилизации Древней Месопотамии. Значимость женщин в общественной и семейной жизни Древнего Египта и Древней Месопотамии.

Тема 3. История и культура Древней Греции. Особенности античной демократии.

История Древней Греции от крито-микенского периода до Великой греческой колонизации.

Древняя Эллада: особенности географического положения и природных условий. Особенности морской цивилизации. Роль моря в жизни древних эллинов.

Крито-микенский период древнегреческой истории. Дворцовая цивилизация Древнего Крита. Особенности минойского искусства. Линейное письмо А и проблема его дешифровки. Гипотезы гибели цивилизации на Крите.

Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление микенской цивилизации. Отличие микенских дворцов от критских. Линейное письмо Б.

Гомеровский эпос и Троянская война. Значение археологических открытий Г. Шлимана для исторической науки.

Дорийское вторжение и смена бронзового века железным на Балканском полуострове. Феномен «катастрофы бронзового века» и многообразие научных гипотез о причинах кризиса древних цивилизаций в XIII–XII вв.

Гомеровский период («тёмные века») в истории Древней Греции. Гомер и «гомеровский вопрос». Особенности гомеровского эпоса. «Илиада» и «Одиссея» как источники по истории микенской цивилизации и «Тёмных веков».

Регресс в экономике и общественной жизни или момент цивилизационного выбора? Автаркия и автономия как принципы политической и экономической жизни в новую историческую эпоху. Понятие свободы (элефтерии) как ключевое для рождения полиса.

Архаический полис и период Великой греческой колонизации. Причины и последствия колонизационного процесса. Метрополии и апойкии. Простор для личной инициативы и социальная мобильность в греческих полисах. Возрастание роли демоса. Становление полисной организации.

Рождение полиса и особенности древнегреческой цивилизации в периоды классики и эллинизма.

Греческий полис: проблема определения и типологии. Устройство полиса (агора, акрополь, храм божества-покровителя, гимнасий и другие городские доминанты). Полисная идеология и система ценностей. Гармонически развитая личность (идеал калокагатии) и культ телесного совершенства.

Социальная структура полиса: полноправные граждане, неполноправные свободные и рабы. Права-обязанности гражданского населения полиса. Особенности рабовладения в Древней Греции. Критика использования понятия «рабовладельческое общество» применительно к полисной организации. Основополагающая роль свободного крестьянства в экономической и общественно-политической жизни полиса. Гипермаскулинный характер полисной культуры. Древнегреческая мизогиния. Бесправие женщин в полисе. Древнегреческие философы и поэты о женской природе.

Агональность как характерная черта древнегреческой культуры. Олимпийские состязания как воплощение духа агональности. Религиозная составляющая общеэллинского праздника. Особенности религиозных представлений древних греков. Антропоморфизм греческих представлений о богах.

Триумф полисной организации в период греко-персидских войн. Кризис полиса в IV в. до н.э. Пелопоннесская война.

Расцвет наук и искусств. Древнегреческая философия. Великие греческие философы и их учения (Сократ, Платон и Аристотель).

Возвышение Македонии и масштабные завоевания Александра Великого на Востоке. Эпоха эллинизма. Взаимовлияние греческой культуры и культур древневосточных цивилизаций. Активное градостроительство. Конфликты эллинистических монархов и соперничество в сфере культуры. Научный прогресс и распространение новых философских школ (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм и кинизм). Религиозный синкретизм. Разрушение гармонического идеала в искусстве.

Тема 4. Древний Рим: от города на холме до средиземноморской империи.

История Рима в царский и республиканский период.

Географическое положение и природные условия древней Италии. Древнеримская цивилизация в тени древнегреческой. Понятие «античная цивилизация». Проблема периодизации римской истории. Царский, республиканский, имперский периоды.

Этническая пёстрота древнейшего населения Италии. Римские легендарные сказания об основании Рима и первых царях и их историческая основа. Царь, Сенат и народное собрание. Складывание древнеримских религиозных представлений. Гадания в жизни Древнего Рима.

Изгнание царей и установление республики. Система управления римской республики. Комиции, Сенат и магистраты. Дискуссии о применимости понятия «полис» для характеристики древнеримской общественной организации.

Римская гражданская община – *civitas*. Открытый характер римского гражданства и его сравнение с закрытым и этнически однородным греческим гражданским коллективом. Распространение римского гражданства в италийской и внеиталийской среде. Успехи римской завоевательной политики. Первостепенная важность военной составляющей гражданских обязанностей в римской системе ценностей.

Кризис Римской республики: причины, характер, последствия. Реформы Гая Мария и появление профессиональной армии. Кризис основ полисного строя в Риме. Гражданские войны. Новые политики новой эпохи. Взлёт и гибель Гая Юлия Цезаря. Октавиан Август и трансформация римского общественно-политического устройства: от Республики к Империи, от права гражданина к праву подданного. Римский календарь.

Римская империя и её наследие.

«Восстановленная республика» Октавиана Августа. Император и принцепс Сената. Трансформация римской политической системы от принципата к доминату.

Римская империя и средиземноморские коммуникации. Создание общеимперского рынка. Масштабное городское строительство. Римские дороги и акведуки. Рим как первый мегаполис древности с миллионным населением. Патриархальное общество. Положение женщин в древнеримском социуме. Более свободное положение римской матроны по сравнению с большинством гражданок древнегреческих полисов.

Разрушение мира маленьких замкнутых гражданских общин и феномен средиземноморской «глобализации». Проблема отчуждения индивида и мировоззренческий кризис. Поиски выхода из кризиса в крупнейших эллинистическо-римских философских системах (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).

Основные тенденции религиозной жизни Средиземноморья в I–III вв. н.э. Стремление к религиозному универсализму, повышение роли морально-поведенческих аспектов религии, эволюция представлений о загробной участи человека. Появление и распространение христианского учения. Причины популярности христианских идей в римском обществе. Конкуренция с митраизмом и другими популярными восточными культами. Союз между христианской церковью и римским государством. Миланский эдикт и эдикт Феодосия.

Административное разделение империи при Феодосии. Судьба Западной Римской империи. Историографический миф о падении Западной Римской империи. Внутренние и внешние причины кризиса римского государства в Западном Средиземноморье. Роль эпидемиологического и экологического факторов. Концепция «поздней Античности» и проблема рубежа между античной и средневековой цивилизациями. Феномен переходной эпохи – эпохи Великого переселения народов.

Наследие античной цивилизации. Древнегреческий язык и латынь в истории европейской культуры. Римское право и секреты его долголетия. Древнеримская литература.

Раздел 3. История Средних веков (видеолекции онлайн-курса «Всеобщая история»)

Тема 5. Западная Европа в V–X вв. Рождение средневековой цивилизации.

Понятие «Средние века». Историческое значение эпохи Средних веков. Хронологические рамки и периодизация истории Средних веков.

Элементы римского и варварского миров в истории раннего Средневековья.

Великое переселение народов: глобальный исторический, географический, демографический, культурный процесс. Этапы Великого переселения народов. Причины и итоги Великого переселения народов.

История франкского королевства в V–IX вв. Карл Великий и создание империи. «Каролингское возрождение»: симбиоз античной, христианской и варварской (германской) культур.

Англосаксонские королевства в V–XI вв. Общественный строй англосаксонских королевств. Начало «эпохи викингов». Альфред Великий и его реформы. Скандинавская экспансия.

Тема 6. Западная Европа в период высокого Средневековья. Расцвет культуры и общества.

Французское королевство в XI–XIII вв. Династия Капетингов. Факторы централизации власти. Этапы централизации: внутри королевского домена; по провинциям (в герцогствах и

графствах); общегосударственное объединение территорий. Основные французские короли высокого Средневековья и их реформы.

Английское королевство в XI–XIII вв. Традиции сильной королевской власти. Нормандское завоевание Англосаксонского королевства. «Книга страшного суда». Реформы Вильгельма Завоевателя. Основные английские короли и их реформы.

Крестовые походы. Причины, хронология, итоги.

Католическая церковь в Средние века. Провал планов церковной унии католической и православной ветвей христианства. Падение авторитета римских пап и распространение ересей. Монашеские ордены. Появление инквизиции.

Тема 7. Западная Европа в XIV–XV вв. «Осень Средневековья».

Общая характеристика периода «Осени Средневековья» (Й. Хейзинга) как переходной эпохи от Средних веков к Раннему Новому времени. Преодоление феодальной раздробленности и образование централизованных государств; окончательное складывание сословно-представительных монархий; усложнение социальной структуры, повышение роли городов и городского сословия; уменьшение значения рыцарства и появление первых постоянных армий; формирование национального самосознания и национальной идентичности; рост светских тенденций, обращение к античному культурному наследию и гуманистическим мировоззрением.

Особенности истории французского и английского королевств в период XIV–XV вв.

История церкви в период «Осени Средневековья». «Великая западная схизма» в 1378–1417 гг. и её последствия.

Раздел 4. Мир в Новое время (видеолекции онлайн-курса «Всеобщая история»)

Тема 8. Европа в Раннее Новое время.

Великие географические открытия: причины, этапы, последствия. Начало процесса глобализации. Складывание мировой колониальной системы.

Эпоха Реформации. Кризис католической церкви и новые религиозные течения. Мартин Лютер и его учение. Варианты протестантизма и их особенности. Кальвинизм. Контрреформация. Религиозные войны. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война.

Тема 9. Эпоха революций.

Социально-экономический и политический кризис европейских стран в раннее Новое время.

Английская революция середины XVII века: причины, этапы, последствия.

Эпоха Просвещения. Теория «общественного договора». Рационализм. Секуляризация. Концепция прав и свобод человека. Особенности эпохи Просвещения в Англии и Франции.

Война за независимость США. Принятие Конституции и «Билля о правах».

Великая Французская революция: причины, этапы, последствия.

Значение эпохи революций: политические, социальные, культурные изменения. Формирование национализма.

Тема 10. Мир в XIX веке.

Становление национальных государств в XIX в.

Наполеоновская Франция. Венский конгресс и создание Священного Союза.

Движение за национальное самоопределение в Старом и Новом Свете. Революции в Европе в середине XIX в.

Объединение Германии и Италии.

«Восточный вопрос».

Промышленная революция. Технические изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Возникновение рабочего движения.

Гражданская война в США.

Европейская колониальная экспансия в мире и её последствия.

Многочисленные социально-экономические и политические конфликты в XIX веке и их связь с крупномасштабными социальными потрясениями XX века. Предпосылки борьбы за передел мира.

Раздел 5. Мир в Новейшее время (видеолекции онлайн-курса «Всеобщая история»)

Тема 11. Мир в первой половине XX века.

«Пробуждение Азии». Япония: реформы Мэйдзи (с 1868 г.), создание предприятий по западным технологиям, парламент, университеты, железные дороги. Персия (Иран): революция 1905 г., конституция, парламент. Османская империя: Младотурецкая революция 1908 г., ограничение монархии. Китай: Синьхайская революция 1911-1912 гг., свержение династии Цин, провозглашение республики, распад на независимые государства, возникновение КПК. Ближний Восток: Всемирный сионистский конгресс 1897 г., идея возврата евреев в Палестину. Индия: национально-освободительное движение под руководством Махатмы Ганди, доктрина сатьяграхи (ненасилие), Соляной поход 1930 г.

Первая мировая война. Предпосылки. Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия). Антанта (Англия, Франция, Россия). Балканские войны 1912–1913 гг. как репетиция.

Начало войны и ее ход. План Шлиффена – молниеносная война. Окопная война на Западном фронте. Активные боевые действия на Восточном фронте. Применение химического оружия, танков, подводных лодок. Потопление «Лузитании» – вступление США (1917).

Завершение войны. Февральская революция 1917 г. в России. Октябрьская революция большевиков. Декрет о мире и Брестский мирный договор. Ноябрьская революция в Германии 1918 г. Компьенское перемирие.

Итоги войны. Версальский мирный договор. Территориальные потери Германии, контрибуция, вина за войну. Создание Лиги Наций. Распад четырех империй (Российская, Германская, Австро-Венгерская, Османская). Образование новых государств в Европе. Возникновение СССР.

Послевоенный порядок. Версальско-Вашингтонская система. Экономическое усиление США. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Генуэзская конференция 1922 г.

Распространение социализма. Коммунистическая партия Германии. Советские республики в Венгрии, Словакии, Галиции, Эльзасе, Ирландии. Третий Интернационал (Коминтерн). Активная деятельность по организации революций

Мировой экономический кризис. Предпосылки и начало кризиса. Крах на Нью-Йоркской фондовой бирже. Кризис перепроизводства. Закрытие предприятий, массовая безработица. Падение цен на продовольствие, разорение фермеров.

Преодоление экономического кризиса в США. Избрание Франклина Делано Рузвельта – ноябрь 1932 г. Программа «Новый курс». Закрытие ненадежных банков, гарантии вкладов. Промышленные кодексы, минимальная зарплата. Программа общественных работ. Отмена «сухого закона»

Кризис в европейских странах. Выгода для СССР: закупки оборудования по низким ценам, привлечение американских инженеров. Официальное установление дипломатических отношений СССР-США.

Становление авторитарных и тоталитарных режимов. Фашизм в Италии: Бенито Муссолини – 1922 г., запрет оппозиции, контроль СМИ. Военные диктатуры: Пилсудский (Польша), Антонеску (Румыния), Салазар (Португалия), Хорти (Венгрия), Метаксас (Греция), Ататюрк (Турция). Режим Сталина в СССР – конец 1920-х гг. Авторитарные тенденции в США.

Последствия Первой мировой войны для Германии: территориальные потери, экономический кризис. Гиперинфляция 1923 г. НСДАП (Национал-социалистическая рабочая партия) под руководством Адольфа Гитлера. Пивной путч в Мюнхене. Назначение Гитлера рейхсканцлером. Поджог рейхстага, исключение коммунистов из выборов. Смерть президента

Гинденбурга 1934 г., передача полноты власти Гитлеру. Нацистская политика. Физическое уничтожение политических противников. Концлагерь Дахау – март 1933 г. «Ночь длинных ножей». Расовые законы (запрет браков немцев и евреев). «Хрустальная ночь» (еврейские погромы). Идеологическая установка о немцах как высшей расе (арийцы), концепция «жизненного пространства». Концлагеря: Дахау, Бухенвальд, Равенсбрюк, Освенцим, Трешлинка, Майданек. Территориальная экспансия Германии.

Испания. Фашистский переворот 1936 г. Франсиско Франко, поддержка Германии и Италии. «Народный фронт» (коммунисты, социалисты, радикалы). Гражданская война 1936–1939 гг., победа Франко. Фашистская диктатура до 1975 г.

Латинская Америка. Авторитарные режимы: диктатура Варгаса (Бразилия), Ибаньеса (Чили), Гомеса (Венесуэла). «Народный фронт» в Чили.

Восточная Азия. Господство Японии в регионе после Первой мировой войны. Оккупация Кореи (конец XIX в.), контроль над Океанией. Провокация на железной дороге в Северо-Восточном Китае. Марионеточное государство Маньчжоу-Го (Пу И). Попытки нападения на СССР: озеро Хасан (1938), река Халхин-Гол (1939). Антикоминтерновский пакт Германии и Японии. Выход Японии и Германии из Лиги Наций. Начало войны в Азии. Оккупация Нанкина и «Нанкинская резня».

Договоры СССР о взаимопомощи с европейскими странами. Переговоры с Германией и советско-германский договор о ненападении (пакт Молотова-Риббентропа).

Тема 12. Вторая мировая война.

Причины и начало Второй мировой войны. Глобальный конфликт между Антикоминтерновским пактом (Германия, Италия, Япония) и антигитлеровской коалицией (СССР, США, Англия и др.). Политические причины: поражение Германии в Первой мировой войне, унижительный Версальский договор, реваншизм. Экономические причины: мировой кризис 1929–1933 гг., безработица, борьба за ресурсы.

Начало войны: нападение на Польшу; захват Франции, Бенилюкса, Норвегии, Дании; операция «Барбаросса» против СССР.

Великая Отечественная война (1941–1945): блокада Ленинграда, наступление на Москву, контрнаступление под Москвой. Коренной перелом: разгром под Сталинградом, битва на Курской дуге, освобождение Киева. Открытие второго фронта: высадка в Нормандии, операция «Багратион». На Тихом океане: нападение на Пёрл-Харбор, постепенный разгром японского флота. Движение Сопротивления в оккупированных странах.

Завершение войны и итоги. Берлинская операция, капитуляция Германии. Война с Японией: атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, капитуляция.

Потсдамская конференция: разделение Германии на четыре зоны оккупации, территориальные изменения в пользу СССР. Нюрнбергский процесс над военными преступниками. Создание ООН.

Итоги Второй мировой войны: десятки миллионов жертв, рост коммунистического влияния, начало «Холодной войны» и гонки вооружений.

Тема 13. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Холодная война. Биполярная система международных отношений между СССР и США. Фултонская речь Черчилля – начало противостояния. План Маршалла и доктрина Трумэна – американская стратегия. Создание НАТО (1949) и ОВД (1955). Гонка вооружений: советская атомная бомба, водородная бомба, межконтинентальные ракеты. Локальные конфликты: Корейская война, Карибский кризис, Вьетнамская война, война в Афганистане. Разрядка (1960–1970-е): договоры о ядерном оружии, ОБСЕ. Окончание войны: «новое политическое мышление» М.С. Горбачева, договоры 1987–1991 гг.

Деколонизация. Движение за независимость в Азии и Африке. Локальные конфликты: Палестина (создание Израиля 1947, арабо-израильские войны 1947–1949, 1967, 1973), Индия и Пакистан (разделение 1947, гражданская война 1971). Африканский континент: «Год Африки»

(1960) – 17 новых государств. Война за независимость Алжира. Проблемы: произвольные границы, этнические конфликты, трайбализм. Геноцид в Руанде, Вторая Конголезская война. Мирная деколонизация в Карибском бассейне и Океании.

Глобализация и международные организации. ООН, региональные союзы: Лига арабских государств, ОАГ, ОАЕ, АСЕАН. Европейская интеграция: Европейский союз. Распространение американских стандартов потребления. Молодежные движения 1960-х: битники, хиппи, студенческие протесты («Красный май» 1968, «Пражская весна»). Борьба за права меньшинств: движение афроамериканцев (Мартин Лютер Кинг), феминизм, сексуальная революция.

Научно-техническая революция. Международные научные проекты: Международная космическая станция, Большой адронный коллайдер. Развитие науки и техники через сотрудничество ученых разных стран.

Проблема «Север – Юг» и антиглобализм. Помощь развивающимся странам, но увеличение разрыва уровня жизни. Трудовая миграция, вывоз капитала и ресурсов из Африки. Движение антиглобализма против транснациональных корпораций и вестернизации. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Доступ к видеолекциям и дополнительным материалам онлайн-курса «Всеобщая история» осуществляется на платформе системы дистанционного образования РГГУ – <https://specialist.rggu.ru/course/view.php?id=4570>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- ~ степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- ~ изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- ~ знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- ~ основательность проведённой критики источника (1 балл);
- ~ уровень понимания извлечённой из текста источника информации (2 балла);
- ~ грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- ~ уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (6 баллов);
- ~ самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
- ~ грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

- При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:
- ~ полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
 - ~ аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
 - ~ уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
 - ~ грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тем для написания исторического эссе:

1. Как соотносились представление о гражданском полноправии и приоритет коллективных ценностей в условиях античного полиса?
2. Почему именно в условиях древнегреческого полиса зародились первые демократические режимы?
3. Почему Римская империя смогла на длительный период объединить под единой властью всё Средиземноморье?
4. Какие факторы способствовали превращению христианства в государственную религию Римской империи?
5. Как можно в целом оценить влияние колониальной системы на жизнь народов Азии, Африки и Латинской Америки?
6. Почему Французская революция XVIII века началась с мечтаний о свободе, равенстве и республиканском устройстве, но привела в итоге к созданию империи?
7. Как технический прогресс повлиял на развитие европейского общества в XIX веке?
8. Приводит ли развитие информационного общества к усилению отчуждения между людьми или же способствует его преодолению?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. История антропогенеза: от австралопитеков до кроманьонцев. Неолитическая революция и начало цивилизации.
2. Цивилизация Древнего Египта: природно-географические характеристики, периодизация, особенности культуры и религии.
3. Цивилизация Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.
4. Формирование древнегреческой цивилизации: от крито-микенского периода до Великой греческой колонизации.
5. Древнегреческая цивилизация в классический и эллинистический периоды.
6. Власть и общество в афинском полисе в V в. до н. э. Особенности античной демократии.
7. Формирование древнеримской цивилизации: царский и республиканский периоды.

8. Кризис Римской республики и становление принципата при Октавиане Августе.
9. Римская империя и её наследие.
10. Рождение средневековой цивилизации: Западная Европа в V–X вв.
11. Западная Европа в период высокого Средневековья.
12. Город и горожане в Средние века. Цех как средневековая корпорация.
13. «Осень Средневековья»: Западная Европа в XIV–XV вв.
14. «Великие географические открытия»: причины, этапы, последствия.
15. Учение Мартина Лютера и начало Реформации в Европе.
16. Кальвинизм и распространение идей Реформации. Контрреформация.
17. Эпоха революций: английская революция XVII в. и французская революция XVIII в.
18. Эпоха Просвещения. Особенности французского Просвещения (Вольтер, Ш.-Л. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо).
19. Война за независимость США: причины, хронология, итоги. Декларация независимости и её значение.
20. Принятие Конституции США. «Билль о правах». Система «сдержек и противовесов».
21. Европа в XIX в.: становление национальных государств и феномен национализма.
22. Промышленная революция и её социальные последствия.
23. Колониальная система и колониальная идеология.
24. Первая мировая война: причины, ход военных действий, последствия.
25. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и становление авторитарных и тоталитарных режимов
26. Особенности тоталитарной идеологии и пропаганды. Стратегии осмысления памяти о тоталитарном прошлом.
27. Вторая мировая война: причины, ход военных действий, последствия
28. «Холодная война» и её социально-культурное измерение.
29. Деколонизация и глобализация в XX – начале XXI в.
30. Постиндустриальное общество. Концепция общества потребления. Технологии искусственного интеллекта в современном мире.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники: основные

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2026. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232635>
- 2) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / Сост. О.Л. Лысенко, Е.Н. Трикоз; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма; ИНФРА-М, 2026. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2227948>
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178196>

дополнительные

- 4) Королев А.Г. Международные отношения 1870–1918 гг. Сборник документов / Под ред. В.М. Хвостова. М.: Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/564521>
- 5) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028508>
- 6) Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. М.: Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/565414>

- 7) Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. М.: Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/565415>
- 8) Трофимова Р.П. История и теория культуры Древнего мира. Практикум: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2026. URL: <https://urait.ru/bcode/586359>

Литература:

основная

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2017. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>
- 2) Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. URL: <https://urait.ru/bcode/598526>
- 3) Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. URL: <https://urait.ru/bcode/598527>
- 4) Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2026. URL: <https://urait.ru/bcode/598528>
- 5) Драч Г.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие. 8-е изд. М. ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2026. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218884>
- 6) Оришев А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. М.: ИНФРА-М, 2024. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125412>

дополнительная

- 7) Бовыкин Д. Ю. Французская революция. М.: Альпина нон-фикшн, 2026. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235369>
- 8) Средневековая Европа: Восток и Запад / М.А. Бойцов, А.Ю. Виноградов, О.С. Воскобойников и [др.] ; под. ред. М.А. Бойцова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040831>
- 9) Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415>
- 10) Васильев Л.С. История Древнего Востока: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. URL: <https://urait.ru/bcode/598525>
- 11) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2021. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1542154>
- 12) Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2026. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218859>
- 13) Гуди Дж. Похищение истории. М.: Весь Мир, 2015. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013779>
- 14) Кенигсбергер Г. Средневековая Европа, 400–1500 годы. М.: Весь Мир, 2001. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013411>
- 15) Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500–1789. М.: Весь Мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013413>
- 16) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. URL: <https://znanium.com/catalog/product/347319>
- 17) Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. URL: <https://urait.ru/bcode/582965>
- 18) Словарь западноевропейского Средневековья / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. М.: МПГУ, 2014. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/757773>
- 19) Согрин В.В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь Мир, 2015. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014212>
- 20) Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/551304>
- 21) Федоров С.Е. История и теория наций и национализма: Учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филюшкин. СПб: СПбГУ, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909>

- 22) Хачатурян Н.А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века. М.: Наука, 2008. URL: <http://znanium.com/catalog/product/374441>
- 23) Худокормов А.Г. Социально-экономическая история Франции: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865806>
- 24) Циркин Ю.Б. История римской культуры: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1219370>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2) Восточная литература. Средневековые исторические источники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>, свободный. - Загл. с экрана.
- 3) История Древнего Рима [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ancientrome.ru>, свободный - Загл. с экрана.
- 4) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 5) Симпозиум. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://simposium.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 6) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к системе дистанционного образования РГГУ: <https://specialist.rggu.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных РГГУ: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения семинаров, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

4. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы семинара предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10-12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинара проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинаре.

Знакомство с текстом рекомендованных исторических источников является обязательным условием подготовки к семинару. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников - с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1: «Странствия Синухета» как источник по истории Древнего Египта

Вопросы:

1. Общая характеристика источника (датировка, литературная форма, язык, композиция).
2. Политическое устройство и особенности внутреннего положения Египта при XII династии фараонов. Объяснение причин бегства Синухета в Азию.
3. Египет и внешний мир (на примере взаимоотношений с азиатскими народами). Азия глазами Синухета.
4. Религиозные представления египтян по «Странствиям Синухета». Отношение Синухета к смерти.

Методические рекомендации:

В 1-м вопросе нужно представить общую характеристику известного древнеегипетского произведения «Странствия Синухета», остановившись подробно на вопросах времени и обстоятельств появления данного литературного памятника. Можно ли считать его подлинной гробничной автобиографией? В чём могли заключаться причины большой популярности данного произведения в период Среднего царства?

В ходе подготовки 2-го вопроса следует найти в тексте источника все возможные объяснения (изложенные прямо или косвенно Синухетом или другими персонажами) причин и мотивов бегства героя произведения из Египта. Сравните обнаруженные объяснения и попробуйте прокомментировать различия между ними.

При рассмотрении 3-го вопроса нужно рассмотреть особенности традиционного изображения азиатских земель в древнеегипетской литературе и проанализировать характеристику «страны Иаа», в которую бежит из Египта герой «Странствия».

В рамках 4-го вопроса необходимо обратить внимание на то, какие боги упоминаются в источнике. Каково отношение Синухета к египетским и чужеземным божествам? Какие представления египтян о смерти и значении погребального культа нашли отражение в произведении?

Тема 2: Характеристика Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи (2 часа)

Вопросы:

1. Характеристика источника (время и цели создания, особенности стиля и структуры).
2. Экономическая сфера жизни общества: сельское хозяйство, ремесло, торговля.
3. Социальная организация вавилонского общества. Брачно-семейные отношения.
4. Суд и система наказаний по Законам

Методические рекомендации:

В 1-м вопросе следует на основе анализа пролога и эпилога к Законам выделить цели законодательства, которые декларирует сам Хаммурапи. Также необходимо остановиться на вопросах происхождения и характера правовых норм Законов. В чём заключается специфика судебного прецедента как источника права?

Во 2-м вопросе должно быть раскрыто значение земельной собственности как объекта правового регулирования в старовавилонском обществе. Также рекомендуется обратить внимание на перечень упоминаемых в памятнике ремесленных профессий (какие из них привлекают особо пристальное внимание законодателя и о чём это говорит?). Для общей характеристики развития экономики старовавилонского периода может быть полезен анализ 108 статьи (в чём заключается описанное в ней преступление? каковы могли быть мотивы преступника? и как можно объяснить позицию законодателя по данному вопросу).

В 3-м вопросе нужно назвать основные социальные группы, юридический статус которых оформляется в Законах. По каким параметрам различается их положение, согласно источнику? Для анализа положения рабов в старовавилонском обществе принципиальное значение имеет анализ 282 статьи. Как можно интерпретировать данную правовую норму? При освещении вопросов брачно-семейного права необходимо раскрыть вопрос о положении женщины в семье и обществе. Какими правами она обладала? Был ли возможен развод по Законам?

При рассмотрении 4-го вопроса важно раскрыть смысл принципа талиона и конкретные способы его реализации по Законам. Как можно интерпретировать содержание 2-й статьи памятника (о водной ордалии)? При разрешении последней проблемы необходимо учитывать специфику мировоззрения человека изучаемой эпохи. Как можно объяснить логику законодателя при разрешении этой ситуации?

Тема 3: Афинская демократия в V в. до н.э. (2 часа)

Вопросы:

1. Организация управления полисом (принципы гражданской жизни, основные органы власти, характер участия граждан в политике).
2. Судебная система в Афинах. Особенности судебного процесса в гелиэе.
3. Античная демократия и современная: сходства и отличия.

Методические рекомендации:

В 1-м вопросе необходимо проанализировать систему политических органов афинской демократии, осветив их функции, компетенцию и взаимоотношения между собой. Был ли в Афинах как-то ограничен круг полноправных граждан? Что из себя представляла процедура ostracism и кого ей обычно подвергали (нужно посмотреть конкретные примеры)?

При подготовке ко 2-му вопросу следует познакомиться с комедией Аристофана «Осы», где ярко представлен портрет одного из типичных гелиастов. Как описывается в произведении судебный процесс над псом Лабетом? Какими особенностями отличалось афинское правосудие?

В 3-м вопросе требуется выделить характерные черты афинского демократического устройства и сопоставить их с современной концепцией демократии (найти сходства и отличия). Как изменился смысл термина «демократия»? С какими факторами могут быть связаны эти изменения?

Тема 4: Рождение Римской империи (2 часа)

Вопросы:

1. Причины кризиса Римской республики.
2. Путь к власти Октавиана Августа. Принципат как форма организации управления государством.
3. Политика Августа в сфере культуры и брачно-семейных отношений.

Методические рекомендации:

При подготовке 1-го вопроса основное внимание следует уделить не конкретному содержанию политической междоусобицы I в. до н.э., но общим причинам кризиса республиканского устройства. Автору выступления следует сформулировать свою позицию по вопросу, когда в римском государстве наметился кризис, с чем это было связано и что повлияло на его развитие именно в форме гражданских войн.

Во 2-м вопросе акцент следует сделать на его второй половине, не увязая в деталях политической биографии Октавиана Августа. Для понимания общего характера принципата важно определить суть юридического обоснования власти принцепса и степень сохранности республиканских институтов и обычаев при Августе. Можно ли назвать установившийся в начале I в. н.э. политический строй монархическим? Какие существуют точки зрения по этому вопросу в историографии?

3-й вопрос предполагает анализ политики Августа в области культуры и инициированной им законодательной деятельности в сфере брачно-семейных отношений. Каковы были цели принятия новых законов, регулирующих вопросы нравственности, брака и семьи? Как можно охарактеризовать развитие римской культуры в начале I в. н.э.? При рассмотрении 3-го вопроса полезно будет познакомиться с первой частью статьи М.Л. Гаспарова «Овидий в изгнании» и составить представление о причинах изгнания Августом знаменитого поэта из Рима.

Тема 5: Культурная политика Карла Великого и Каролингское возрождение (2 часа)

Вопросы:

1. Имперская идеология во Франкском государстве при Карле Великом.
2. Религиозная политика Карла Великого.
3. Феномен Каролингского Возрождения.

Методические рекомендации:

В ходе подготовки к 1-му вопросу необходимо проанализировать культурную политику Карла Великого и определить причины реанимации имперской идеи во франкском королевстве. При рассмотрении данных проблем следует познакомиться с выдающимся образцом жанра средневековых жизнеописаний – «Жизнью Карла Великого» Эйнхарда. Важно обратить особое внимание на описание принятия Карлом Великим императорского титула, которое приводится в указанном источнике (глава 28). Как можно прокомментировать сообщение Эйнхарда о недовольстве Карла действиями римского папы?

Во 2-м вопросе следует рассмотреть религиозную политику в контексте объединительной и завоевательной политики Карла Великого. Как она была связана с имперской идеей?

В рамках подготовки 3-го вопроса нужно сформировать представление о сущности и особенностях Каролингского возрождения. Как можно определить значение данного феномена в истории средневековой Европы?

Тема 6: Средневековый город (на примере Страсбурга и Парижа) (2 часа)

Вопросы:

1. Возникновение и эволюция городов в Средние века.
2. Средневековый горожанин и его ценности.
3. Цех в средневековом городе. Цеховая регламентация.

Методические рекомендации:

При подготовке к семинару необходимо познакомиться с конкретными памятниками городского права – Первым и Вторым сводами законов средневекового Страсбурга. Доклады по 1-му и 2-му вопросам семинара следует проиллюстрировать самостоятельно подобранными цитатами и примерами из данных источников.

В 1-м вопросе требуется осветить основные пути возникновения городов в средневековой Европе, их место в системе социально-политических отношений, особенности городской экономики. В чём специфика средневекового города? Какие выводы о занятиях горожан можно извлечь из сравнения ст. 86-87 Первого городского права Страсбурга и ст. 32 Второго городского права Страсбурга?

Во 2-м вопросе важно обратить внимание на процесс формирования у средневековых горожан новых ценностей и трансформации традиционных (например, можно проследить эволюцию отношения к труду, вере, знаниям и т.д.). Какие вопросы волновали горожан средневекового Страсбурга, судя по нормам городского права (например, ст. 1-2, 31, 35 Первого городского права, ст. 1, 20, 54 Второго городского права)?

Материалы для иллюстрации тезисов доклада по 3-му вопросу семинара следует искать в конкретных цеховых уставах различных ремесленных корпораций средневековья. Каковы были причины, побуждавшие ремесленников объединяться в цеховые корпорации? Какие вопросы регулировались уставами цехов? Целесообразно также будет познакомиться с введением к собранию уставов ремесленных цехов «Регистры ремёсел и торговли города Парижа», составленному парижским прево Этьеном Буало в середине XIII в.

Тема 7: Эпоха Реформации (2 часа)

Вопросы:

1. Особенности учения Мартина Лютера. Дискуссия с Эразмом Роттердамским о свободе воли.
2. Жан Кальвин и Реформация в Женеве. Учение об абсолютном предопределении и социально-политические взгляды Ж. Кальвина.
3. Значение эпохи Реформации в истории западноевропейской цивилизации.

Методические рекомендации:

Данный семинар посвящён рассмотрению истории Реформации как культурно-исторического явления и влиятельнейшего течения богословской мысли. В первых двух вопросах предлагается познакомиться с основными идеями Реформации на основе изучения взглядов её основоположников – Мартина Лютера и Жана Кальвина.

При анализе взглядов Мартина Лютера необходимо выявить основные расхождения между его учением и позицией католической церкви. Почему озвученные немецким богословом идеи привели в итоге к возникновению отдельного религиозного течения? В рамках 1-го вопроса также предлагается рассмотреть полемику инициатора Реформации Мартина Лютера и выдающегося деятеля Северного Возрождения Эразма Роттердамского по вопросу о свободе

человеческой воли. В чём заключается различие их позиций? При анализе научной литературы обратите особое внимание на то, соблюдают ли авторы исследований принципы беспристрастности и объективности при рассмотрении спора Мартина Лютера и Эразма Роттердамского. Сравните, например, в этом отношении статьи В.А. Бачинина, Н.И. Семеновской и Г.Я. Стрельцовой.

Во 2-м вопросе следует изучить особенности церковно-религиозной и политической доктрины Жана Кальвина. Какие можно выделить сходства и отличия с взглядами Мартина Лютера? В чём заключается концепция абсолютного предопределения? Как преобразилась жизнь в Женеве под руководством Жана Кальвина? Как вы думаете, почему идеи этого реформатора широко распространялись по Европе в XVI–XVII вв.?

При рассмотрении 3-го вопроса нужно обязательно познакомиться с работой немецкого социолога и философа Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» (1905). Согласны ли вы с выводом данного исследователя о наличии взаимосвязи между становлением протестантской этики и развитием капиталистических отношений в раннее Новое время? Какие аргументы можно привести в поддержку или в противовес данной теории (в зависимости от вашего согласия ли несогласия с ней)?

Тема 8: Эпоха Просвещения во Франции (2 часа)

Вопросы:

1. Философия и творчество Франсуа-Мари Вольтера.
2. Политико-правовое учение Шарля-Луи Монтескье.
3. Общественно-политические взгляды и педагогические идеи Жан-Жака Руссо.

Методические рекомендации:

При анализе идей французских просветителей важно учитывать значительное влияние на них английской просветительской литературы (Дж. Локк, Т. Гоббс и т.д.). Однако Просвещение во Франции развивалось в условиях нарастающего кризиса «старого порядка». Подготовку к вопросам семинара следует начать со знакомства с особенностями исторической ситуации во Франции в первой половине XVIII века.

В рамках 1-го вопроса нужно проанализировать взгляды одного из самых ярких деятелей эпохи Просвещения – философа, писателя и драматурга Вольтера (Франсуа-Мари Аруэ). Каковы были его политические идеалы и представления о естественных правах гражданина? Можно ли однозначно определить отношение Вольтера к религии? Что такое деизм?

Для подготовки 2-го вопроса следует познакомиться с фундаментальным трудом Шарля-Луи Монтескье «О духе законов» и рассмотреть учение о формах государственного правления и теорию разделения властей в трактовке данного автора. Можно ли считать Ш.-Л. Монтескье сторонником концепции географического детерминизма?

При рассмотрении 3-го вопроса необходимо осветить политические взгляды Жан-Жака Руссо и объяснить его отрицательное отношение к цивилизации. Почему Руссо советовал вернуться к природе, и как эти взгляды отразились в его концепции свободного воспитания? Согласны ли вы с теми авторами, которые называют Руссо наиболее радикальным представителем французского Просвещения?

Тема 9: Война за независимость и Конституция США (2 часа)

Вопросы:

1. Создание независимого государства США. Декларация независимости 1776 г. и её значение.
2. Конституция США (1787 г.) и её основные принципы.
3. «Билль о правах» 1791 г. и система поправок к Конституции.

Методические рекомендации:

В ходе подготовки 1-го вопроса необходимо обратить внимание на историю разработки «Декларации независимости» и тщательно проанализировать её текст. Какие права граждан и принципы нового государства были провозглашены в данном документе? Можно ли говорить об отражении в Декларации основных идей Просвещения?

Во 2-м вопросе необходимо раскрыть историю принятия Конституции США и выявить её основные принципы. При анализе Конституции 1787 г. важно обратить внимание на то, что данный документ является основным законом США вплоть до настоящего времени. Чем можно объяснить долговечность данного юридического памятника? В чём заключается система «сдержек и противовесов»?

В рамках подготовки доклада по 3-му пункту семинара следует обратить внимание на вопрос, почему сюжет о политических и гражданских правах не был включен в текст самой Конституции и какую реакцию это вызвало в американском обществе. При анализе первых десяти поправок предлагается рассмотреть конкретные права и свободы, гарантированные гражданам США, и действие этих норм по кругу лиц.

Тема 10: Человек, общество и власть в тоталитарном государстве (2 часа)*Вопросы:*

1. Социальная база тоталитарных режимов.
2. Человек в тоталитарном обществе.
3. Тоталитарная идеология и пропаганда.

Методические рекомендации:

При подготовке к 1-му вопросу следует внимательно познакомиться с рекомендованными источниками и литературой. Возникновение тоталитарных режимов совпадает с политической активизацией масс в XX веке. Какие факторы обеспечивали лояльность населения своим правительствам в тоталитарных режимах? Что такое массовое общество и социальная атомизация? Какими особенностями отличается тоталитарная идеология? Доклад по 1-му вопросу обязательно должен быть основан на конкретных примерах, которые стоит выбрать из истории конкретных тоталитарных режимов середины XX в. (в Германии, СССР, Италии, Японии и т.д.). При этом можно как сосредоточиться на каком-то одном режиме и подробно рассказать о том, какие социальные группы и почему его поддержали, так и подобрать галерею примеров из истории разных стран.

Во 2-м вопросе следует рассмотреть, какими способами тоталитарные движения завоевывают приверженцев и внушают обществу доверие к своим идеям. Тоталитарные режимы широко использовали методы террора, но еще больше они использовали для идеологической обработки населения средства пропаганды. Как работает пропагандистский аппарат при тоталитарном режиме? Как можно охарактеризовать взаимоотношения искусства и власти в тоталитарных условиях? Можно ли сказать, что в тоталитарном обществе складываются особая лексика и формируются характерные речевые реакции?

В рамках 3-го вопроса предлагается посмотреть опыт осмысления тоталитарного прошлого в разных странах (например, в России и Германии). Целесообразно также для сравнения посмотреть на пример ЮАР, не имевшей тоталитарного опыта, но пережившей режим апартеида. Нужно ли обществу знать о репрессиях тоталитарных режимов или лучше предать эту память забвению? Должны ли быть известны имена жертв и имена организаторов и исполнителей репрессий? В каких формах может сохраняться память о сложном прошлом?

Тема 11: Постиндустриальное общество (2 часа)*Вопросы:*

1. Научно-техническая революция в XX веке и её последствия.

2. Общество потребления: сущность и признаки.
3. Информационное общество: характеристика и перспективы.

Методические рекомендации:

Данный семинар посвящён изучению теоретических проблем истории новейшего времени. При подготовке следует обратить внимание на отсутствие раздела «Источники». Историческими источниками по современным проблемам являются философские и публицистические сочинения авторов конца XX – начала XXI вв. Знакомство с рекомендованной литературой по соответствующей теме является обязательным условием подготовки доклада по каждому из вопросов! Важной частью данного семинарского занятия являются также ваши собственные размышления о проблемах современного общества.

При подготовке к 1-му вопросу необходимо обратить внимание на создание единой техносферы (возникновение системы «наука – техника – индустриальное производство») с взаимозависимыми функциональными частями, охватившими всю планету (глобальный транспорт, глобальная связь, глобальное перераспределение энергетических и сырьевых ресурсов и т.д.). Как именно происходило превращение науки в непосредственную производительную силу?

Во 2-м вопросе предлагается познакомиться с классическим сочинением Жана Бодрийяра «Общество потребления» (1970). Какие характеристики общества потребления выделяет автор? Что такое симулякр? Как бы вы могли охарактеризовать цели и логику потребления в современном обществе?

В рамках 3-го вопроса нужно выделить отличия информационного (постиндустриального) общества от индустриального и доиндустриального. В ходе подготовки необходимо определить, какое влияние класс интеллектуалов оказывает на культурную, политическую и экономическую жизнь индустриального общества. Как изменяется роль и содержание образования в современной цивилизации?

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Минимальный объём эссе – 10 000 печатных знаков (с пробелами).

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории мировых цивилизаций. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам

научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Всеобщая история»: сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса, особенностях истории локальных цивилизаций и содержании общих стадий цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;
- представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории;

Уметь: сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации;

Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям.